



Piel y Cráneos

Normas NGSS: K-LS1-1, K-ESS3-1, K-ESS3-3/ 1-LS1-1, 1-LS1-2/ 2-LS4-1/ 3-LS2-1, 3-LS3-1, 3-LS4-2, 4-LS1-1, 4-LS1-2

Nivel: Kindergarten-4 grado

Tiempo: 45 minutos

Objetivos:

1. Los estudiantes descubrirán cómo los animales se adaptan a su hábitat. (termorregulación, protección, reproducción, movimiento, camuflaje)
2. Los estudiantes usarán habilidades de observación para aprender a identificar a los portadores de pieles nativos.
3. Los estudiantes entenderán el término especies animales invasoras y especies animales nativas.
4. Los estudiantes aprenderán los términos: herbívoro, omnívoro, carnívoro.

Materiales:

- Pieles: mapache, nutria, mofeta, armiño, coyote, zorro gris, castor, zarigüeya, nutria de río, marmota
- Cráneos: castor, puma, ciervo, zorro, zarigüeya, mapache, mofeta, rata almizclera, nutria

Actividades Previas:

Visitar [Oregon Forest Resources Institute](#) y [Oregon Department of Fish and Wildlife](#) para ver las diversas especies de vida silvestre de Oregon.

Leer ¿Qué haces con una cola como esa? Por Steve Jenkins y Robin Page

Procedimiento:

1. Las adaptaciones son cosas que las plantas y los animales tienen o hacen para ayudarlos a sobrevivir. Pregunte a los estudiantes ¿qué hace el pelaje por el animal? (Los mantiene calientes, los protege, los ayuda a mimetizarse con su entorno, el pelaje saludable y brillante es un signo de salud)
2. Los animales pueden sobrevivir a través de una de tres maneras: moverse o migrar (agitar los brazos y hacer que los estudiantes hagan lo mismo) adaptarse ([ASL for adapt](#)), o morir([ASL for die](#)). Discuta sobre los animales que migran como las monarcas; animales que se adaptan a su entorno como el armiño; y animales que mueren como ciertas especies de avispa.
3. Analice 3 cráneos observando los dientes para determinar si el animal es un herbívoro (ciervo), omnívoro (mapache) o carnívoro (puma).
4. Analice las pieles, una por una, para ver las adaptaciones del animal y permita que los estudiantes toquen la piel.

Actividades Posteriores y Recursos:

1. Haga que los estudiantes escriban/dibujen su animal favorito. Pídales que describan su adaptación/habilidad favorita. (cola larga para el equilibrio, garras para capturar presas, piel aislante)

<http://www.turtleridgewildlifecenter.org/WP/>

J.Ammon 12/29/2020