



¿Cómo llegó eso a mi lonchera?

Estándares de NGSS: K-LS1-1, K-ESS3-1, K-ESS3-3

Nivel: Kindergarten

Tiempo: 45 minutos

Objetivos:

1. Los estudiantes aprenderán cómo se producen los alimentos.
2. Los estudiantes aprenderán cómo llega la comida a nuestro plato y lonchera.

Materiales:

- ¿Cómo llegó eso a mi lonchera? por Chris Butterworth
- Preguntas para la discusión, hoja laminada
- ¿Qué hay en TU lonchera? Hoja laminada (hacer copias para la clase)
- ¿De dónde viene nuestra comida? Hoja laminada (hacer copias para la clase)
- 2 hojas laminadas del proceso de crecimiento (hacer copias para la clase)

Actividades Previas:

¿De dónde viene nuestra comida? hoja de juego para aparear. Nuestra comida viene de muchos lugares como campos, huertos o panaderías. ¿Pueden sus estudiantes hacer coincidir la definición de la derecha con el destino de fabricación de alimentos de la izquierda?

<https://www.littlegreenthumbs.org/2018/09/18/where-does-our-food-come-from-our-favourite-ag-food-system-resources/>

Farmers Market Challenge, juega juegos de computadora al tiempo que aprendes sobre agricultura, productos locales y matemáticas <http://www.myamericanfarm.org/classroom/games>

La actividad de Clasificación de Grupos de Alimentos ayuda a los estudiantes a clasificar varios alimentos y comidas en grupos de alimentos. <https://oregonaitc.org/lessonplan/food-group-sorting/>

Procedimiento:

Comience con las preguntas para la discusión:

1. Muestre a los alumnos la portada del libro. Antes de abrir el libro, pregunte a los alumnos: ¿De qué creen que tratará el libro? Identifique los gráficos en la portada.
2. Lea las dos primeras páginas y haga una pausa en la tercera y cuarta página (imagen de la lonchera). Pregunte a los estudiantes: ¿De dónde creen que proviene la comida presentada en la página y por qué creen eso?
3. Cambie a “Podría dar a los estudiantes tiempo para hacer una lluvia de ideas sobre cómo y dónde se cultivan o elaboran sus alimentos. La estrategia de piense-aparee-comparta se puede usar aquí. Pida a los alumnos que consideren: ¿Cuáles son algunos alimentos en su lonchera, que no se muestran aquí?

4. Con cada nueva página, pida a los estudiantes que adivinen cuál será el siguiente elemento en la lonchera para investigar.

Actividades Posteriores y Recursos:

1. ¿Qué hay en TU lonchera? Haga que los estudiantes dibujen su almuerzo preferido y dibujen las fuentes de esos alimentos.
2. Proceso de producción para tomates y pan. Haga que los estudiantes trabajen en parejas o pequeños grupos para decir los pasos en la secuencia correcta para producir los alimentos de su lonchera. (1-9)

<https://www.littlegreenthumbs.org/wp-content/uploads/2018/06/Seed-Balls.pdf>

<https://www.littlegreenthumbs.org/wp-content/uploads/2018/05/LGT-Recipe-Book-3.compressed.pdf>

<https://www.fns.usda.gov/tn/grow-it>

<https://www.fns.usda.gov/tn/discover-myplate-nutrition-education-kindergarten>